

# KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY ŽĎÁR NAD SÁZAVOU 2022-2028

## 1. VIZE A HLAVNÍ CÍLE

**Naším hlavním cílem je být otevřenou MŠ pro rodiny s předškolními dětmi.**

Mít důvěru rodičů v práci všech pedagogů MŠ a sdílet s nimi radost nad rozvojem osobnosti jejich dětí. Dát jim možnost aktivně se spolupodílet na výchovně vzdělávacím procesu a maximálně podpořit přípravu dětí na vstup do další etapy života, základní školy.

- Udržet a šířit dobré jméno mateřské školy, snažit se o její celkový rozvoj
- Zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí, vnášet nové trendy do vzdělávání
- Rozvíjet potenciál a individualitu každého dítěte, podporovat sebevědomí a sebepojetí dětí
- Prezentovat svoji profesionalitu a být dobrým partnerem rodičům a zřizovateli
- Být flexibilní a přizpůsobovat se požadavkům a potřebám současné doby, novým myšlenkám
- Poskytovat zaměstnancům podporu, porozumění a dobré ohodnocení jejich práce

## 2. STRATEGIE DOSAŽENÍ CÍLŮ

Vize a cíle budu naplňovat prostřednictvím systémového přístupu k řízení a plánování školy, více v níže uvedených oblastech.

### 2.1. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLAST

- Pokračovat v současném zaměření mateřské školy na environmentální výchovu, rozvoj předčtenářských a předmatematických gramotností, podpora polytechnických dovedností, vedení k pohybu a zdravému životnímu stylu, rozvoji komunikativních schopností a postupnému získání digitálních kompetencí
- Snažit se o všestranný rozvoj dětí dle Teorie mnohočetných inteligencí (Gardner)
- Aktualizovat ŠVP vzhledem k příchodu ukrajinských dětí, rozpracovat podrobněji kapitolu věnující se jazykové přípravě dětí s odlišným mateřským jazykem ( OMJ)
- Rozvíjet „centra aktivit“ na třídách dle vzdělávacího programu Začít spolu
- Vytvářet podmínky pro práci s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami (vzdělání pg, úprava tříd, dostatek vhodných pomůcek, sdílení zkušeností mezi pg a asist.pg)
- Nadále rozvíjet u pg perfektní znalost pedagogické diagnostiky, což je základem k poznání silných a slabých stránek dítěte a jeho správnému nasměrování k individ. cestě vzděláváním – individualizace vzdělávání dětí = každý svým tempem
- Podporovat alternativní vzdělávání, které v MŠ již funguje a snažit se o prohloubení jejich profesionální podstaty (prvky waldorfské pedagogiky a prvky i Montessori pg), prezentace veřejnosti, společné akce s rodinami
- Uplatňovat respektující přístup a komunikaci, vést děti k sebehodnocení, sebepojetí, přiměřenému sebevědomí, vyjadřování svých názorů a pocitů

- Využívat situační a prožitkové učení, zajistit dětem dostatek možností či příležitostí k získání praktických zkušeností a dovedností pro další život

## **2.2. VZTAHY S VEŘEJNOSTÍ**

V této oblasti se zaměřím na prezentaci naší kvalitní profesionální práce směrem ke zřizovateli a veřejnosti.

- Na webové stránky vkładat příspěvky prezentují rozmanitou vzdělávací práci s předškoláčky a zajistit tak větší informovanost rodičů
- Pokračovat v Edukativně stimulačních skupinách pro děti ohrožené škol.neúspěchem
- Hledat nové formy spolupráce s rodiči, ostatními mateřinkami v příspěv. organizaci, základními školami atd. (společné akce, návštěvy , konzultace, workshopy)
- Pokračovat ve spolupráci s předškolními odborníky, PPP a SPC, klinickým logopedem
- Nadále pořádat rozmanité akce pro děti, rodiče a prarodiče
- Zmapovat spokojenost a zájem rodičů, poskytování zpětné vazby (dotazník, anketa)
- Rozvíjet aktivity k vytvoření komunity rodičů a zapojit je do společných akcí v MŠ, využít přirozeně jejich potenciál ( např. Ekotýmy dle programu Ekoškolek)

Mgr. Iveta Klusáková, ředitelka školy